

## 「大学における教育とICTに関する実態調査 2025」実施のご報告

日本福祉大学生生活協同組合

大学生協では、本年4月～5月に組合員の皆様に「大学における教育とICTに関する実態調査」を実施いたしました。実施にあたっては、ゼミご担当の先生方、教務部様・学務課様に回答呼びかけのご協力を頂き、大変多くの学生の皆さんから回答頂くことが出来ました。改めてお礼申し上げます。

学生のICT環境・活用状況の実態を報告申し上げるとともに、現在、日本福祉大学生協で学生の学びを支えたいと実施している取り組みと併せてご報告申し上げます。

### 〇「大学における教育とICTに関する実態調査 2025」実施報告

#### 1. 調査概要

- ◇ 調査実施時期 2025年4月28日～5月25日
- ◇ 調査対象 全国(大学生協のある大学)の学部生・大学院生
- ◇ 回収数 25,846名(189大学) うち本学学生は1,656名
- ◇ 調査方法 Webアンケート
- ◇ 調査項目概要 高校での授業、個人用デバイス保有・活用状況、授業・学習環境、パソコンスキル、パソコントラブル、電子教科書、自己学習など

#### 2. 集計結果

今回の調査では計189大学の生協より、学部1年生～大学院博士課程まで25,846名の回答をいただきました。男女比は、男性:40.0%(10,348名) 女性:56.8%(14,638名) 回答しない:3.1%(810名)でした。学年構成比は、1年生:55.3%(14,285名) 2年生:19.2%(4,963名) 3年生:12.3%(3,178名) 4年生:10.5%(2,708名) 5年生:0.3%(68名) 6年生:0.3%(68名) 大学院生修士:1.9%(488名) 博士0.3%(88名)でした。学問分野別では、文科系:55.9%(14,444名) 理工系:32.9%(8,496名) 医歯薬系:11.2%(2,906名)でした。

日本福祉大学からは1,656名の回答をいただきました。

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	大学院修士	大学院博士
日本福祉大学	728	382	289	256	0	0	0	1
全国	14285	4963	3178	2708	68	68	488	88
全国比	55.3%	19.2%	12.3%	10.5%	0.3%	0.3%	1.9%	0.3%

#### 3. 調査結果

□25年の特徴的回答～生成AI関連

高校時代の学習に使用していたアプリ・サービスを教えてください。※新設

<ChatGPTなどの無料生成AI>				
	大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
自大学	4.1%	11.2%	11.0%	73.7%
全国	3.1%	11.4%	12.3%	73.1%

<ChartGPTなどの有料生成AI>				
	大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
自大学	1.7%	1.9%	4.6%	91.8%
全国	0.5%	0.9%	2.5%	96.2%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>				
	大いに使用していた	ときどき使用していた	あまり使用しなかった	使用しなかった
自大学	22.1%	28.3%	14.2%	35.4%
全国	18.1%	29.7%	17.5%	34.7%

高校時代の生成AIの使用は、授業中の使用、あるいは教員の指示による自己学習での使用でしたか？（複数回答可）※新設

	授業中に使用していた	教員の指示により使用していた	自主的に使用していた	使用しなかった
自大学	11.4%	9.1%	13.0%	72.3%
全国	8.3%	7.0%	16.4%	73.5%

現在の学習に使用しているアプリ・サービスを教えてください。

※新設

<ChatGPTなどの無料生成AI>				
	以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
日本福祉大学	5.8%	42.3%	25.2%	26.7%
全国	4.5%	49.8%	22.0%	23.7%

<ChartGPTなどの有料生成AI>				
	以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
日本福祉大学	2.7%	6.2%	26.4%	64.8%
全国	1.2%	3.9%	22.9%	72.0%

<YouTube、TikTok、Instagramなど動画系SNS>				
	以前使用していた（今は使用していない）	現在使用している	使用してみたい	使用する予定はない
日本福祉大学	7.2%	56.9%	15.5%	20.3%
全国	7.4%	56.5%	13.0%	23.0%

生成AI利用について高校時代と現在について調査させていただきました。前年の調査では生成AIは「使用しない」「あまり使用しない」で77.5%を占めていましたが、今回の調査では、「現在使用している」が42.3%と大幅に増加している状況にあります。回答者の5割が本年入学者であることを考えると生成AIの利用者は爆発的に拡大している状況にあります。

現在、生成AI(Chat GPT など)は勉強の何に使用していますか？（複数回答可）※新設

	使用していない	授業や研究	論文・レポート作成の参考	エントリーシート作成の参考	翻訳・外国語作文	プログラミング補助・Excel等関数作成	動画・静止画作成	相談・雑談相手	遊び・娯楽
日本福祉大学	46.8%	25.8%	31.2%	5.8%	12.7%	2.5%	1.8%	9.7%	10.9%
全国	42.0%	26.5%	34.1%	6.6%	20.3%	7.2%	2.0%	14.7%	12.7%

※2024 調査結果より「生成AIは勉強のどんなことに使用していますか(複数回答可)」

	用語等を調べる	要約	翻訳	レポート作成補助	プログラミング補助	アイデア出し
福祉大	81.5%	66.0%	58.4%	43.4%	11.4%	35.5%
全国	51.8%	41.3%	39.8%	32.7%	17.1%	36.2%

□自主的な学習でも授業中でも、すぐ調べたい単語・用語等がある場合、どういった調べ方をしますか？  
(複数回答可)

	電子辞書で調べる	Web検索しそれで足りる(不安はない)	Webで検索するが正しいか不安がある	生成AIで調べてそれで足りる(不安はない)	生成AIで調べるが正しいか不安がある
(一昨年) 日福大	15.2%	53.6%	31.2%	—	—
(昨年) 日福大	26.2%	52.9%	34.3%	0.0%	0.0%
日本福祉大学	23.7%	52.0%	33.2%	12.6%	12.9%
全国	30.0%	54.3%	37.5%	8.8%	16.8%

生成 AI の利用場面は継続して調査していき、傾向を追いかけますが、25 年調査では「検索・リサーチ」の生成 AI 利用についての選択肢を用意しました。ハルシネーションや著作権侵害などの生成 AI 利用の弱点について不安視する傾向が存在します。一方で選択肢を用意しているにも関わらず Web 検索は信頼性を獲得しているとの回答が高い数値が出ています。

=====

■高校時代の授業で使用していたパソコン等について教えてください(複数回答可)

	高校が準備した Chromebook	高校が準備した Windows	高校が準備した Mac	高校が準備した iPad	自分の Chromebook	自分の Windows	自分の Mac	自分の iPad	使用していない
(一昨年) 日福大	7.6%	34.8%	0.7%	14.1%	0.0%	9.4%	1.1%	3.6%	22.1%
(昨年) 日福大	10.0%	36.1%	1.5%	14.8%	0.9%	6.7%	0.9%	3.8%	19.5%
日本福祉大学	16.2%	27.0%	2.1%	19.9%	2.4%	5.4%	1.1%	6.4%	15.0%
全国	21.8%	26.4%	1.1%	18.4%	4.1%	7.7%	1.1%	7.8%	12.3%

「高校で準備した～」と回答した方は 6 割を超過(67.7%)しています(複数回答可能なため重複している可能性があります)。高校準備の最も多いデバイスは前年まで同様 Windows ですが前年からのポイントは減少していて、2 位 Chromebook、3 位 iPad がいずれも増となっています。自分のデバイスを用意された方の購入時期は入学時が 58%を超過しています。

■高校の授業でパソコンをどのように使用していましたか？(複数回答可)

	Word	Excel	PowerPoint	インターネット検索	電子メール	画像処理	動画処理	プログラミング	オンライン会議
(昨年) 日福大	56.7%	50.5%	56.7%	48.3%	6.7%	8.0%	8.0%	10.3%	16.3%
日本福祉大学	47.8%	41.6%	49.8%	48.8%	7.7%	6.9%	6.9%	9.7%	17.3%
全国	46.1%	35.5%	55.3%	63.6%	12.1%	7.0%	7.0%	18.0%	23.9%

高校の授業では、必ずしも Office アプリを全員が使用してきているというわけではないことがわかります。全国的にも前年比 MS 関連の数値はダウンしていました。MS3 アプリの中では、比較的多くの方が PowerPoint を使用した経験を持って大学に入学してきています。

■大学入学時にパソコン操作スキルに自信があったか？

	あった	少しあった	どちらでもない	あまりなかった	なかった
(昨年) 日福大	6.4%	16.9%	18.3%	23.8%	34.7%
日本福祉大学	5.9%	15.5%	20.1%	25.2%	33.2%
全国	7.7%	18.4%	16.0%	30.0%	27.9%

大学入学時にパソコンの操作に自信があった方は 21.4%、なかった方は 58.5%となっています。前年より「自信がある」方がやや減少しています。本年の回答者のうち、共通テストで「情報 I」を選択科目にされた方は本学で 19.0%となっており、操作スキルとの関連性について引き続き調査をおこなっていきます。

25年共通テストにて「情報I」を選択科目としましたか。25年受験を受けていない方は回答いただけなくて結構です。 ※新設		
	選択科目とした	選択科目としていない 共通テスト未受験
日本福祉大学	19.0%	57.5%
全国	53.5%	26.6%

■現在使用しているノートパソコン・タブレットの種類

	Windowsノート	Windows2in1	MacBook	iPad	Chromebook	Androidタブレット	その他	わからない
(一昨年) 日福大	77.0%	6.3%	7.9%	9.1%	0.0%	3.2%	2.4%	7.5%
(昨年) 日福大	73.2%	4.1%	11.0%	15.3%	0.9%	1.8%	2.2%	9.8%
日本福祉大学	67.9%	5.3%	8.8%	15.5%	2.3%	1.7%	3.3%	15.0%
全国	75.1%	9.6%	7.7%	29.5%	1.5%	1.8%	3.1%	4.2%

全国的には、Windows の 2in1PC は昨年より 5 ポイントマイナスとなっています。iPad と Windows ノート両方を使われる方が増加していることが背景にあるようです。

### ■パソコン購入時期

	高校入学前	高校1年～2年	高校3年～大学受験前	大学受験後～入学前	大学1年	大学2年	大学3年	大学4年	覚えていない
(一昨年) 日福大	3.2%	1.2%	2.8%	76.6%	10.7%	2.4%	2.4%	0.0%	0.8%
(昨年) 日福大	3.3%	2.8%	2.6%	75.6%	11.2%	1.2%	0.6%	0.1%	2.6%
日本福祉大学	3.5%	2.7%	3.5%	74.5%	11.1%	0.8%	0.3%	0.2%	3.5%
全国	3.2%	3.1%	2.3%	79.2%	8.0%	0.9%	0.7%	0.9%	1.7%

パソコン購入者の約 75%が「大学受験後～大学入学前」に購入しています。高校時代に購入し使い続けている学生は少ない状況ですが前年から 0.9 ポイント増加しています。

### ■今使用しているパソコンで気になっている(改善したい)こと(複数回答可)

	起動が遅い	動作速度が遅い	重くて持ち運びが困難	バッテリー駆動時間	トラブル時の対応サービス	デザインが良くない	とくにない
(一昨年) 日福大	4.3%	6.5%	15.6%	20.7%	3.6%	5.4%	62.0%
(昨年) 日福大	4.4%	6.3%	17.3%	14.3%	1.8%	4.4%	51.7%
日本福祉大学	3.7%	5.3%	17.6%	16.1%	2.8%	5.9%	56.7%
全国	3.6%	6.5%	18.1%	21.2%	3.3%	5.6%	53.5%

パソコンに関する困り事として、「バッテリー駆動時間」「重くて持ち運びが困難」という声が多く挙げられています。

全国のこの間の傾向では学年が上がるごとに「起動・動作速度が遅い」「バッテリーの劣化」を回答する方が多くなっています。大学生協では学年が上がるごとに使用機会が増加すること・使用用途(ソフトウェア等)が広がることを考慮し、提案機種は、ミドルレンジ～ハイエンドの CPU、メモリ 16GB 以上を基本としています。次年度以降は NPU 搭載 CPU(NPU によりバッテリーの持ちもよくなる傾向にあります)の市場拡大が想定され、コストパフォーマンスに優れた CPU の選択を現在検討しています。

### ■パソコンのトラブルで経験したこと、困ったこと(複数回答可)

	アプリやサービスの使い方	ネットワーク	ウイルスに感染した	電源が入らない	物理的な故障や破損	飲み物をこぼした	その他	とくにない
(一昨年) 日福大	36.6%	15.6%	1.4%	8.3%	3.6%	0.4%	4.0%	44.9%
(昨年) 日福大	15.1%	6.6%	1.6%	5.1%	5.0%	1.5%	3.5%	57.4%
日本福祉大学	18.7%	7.2%	1.7%	5.7%	4.3%	1.2%	3.7%	66.4%
全国	23.3%	11.2%	1.0%	5.6%	5.4%	1.0%	5.8%	58.8%

66%以上の学生が「トラブルはとくにない」と回答しています(前年 57.4%)。2 年前からの経年ではトラブルは特にないと答える学生は年々増えています。トラブルの傾向は前年と同様となっています。

■対面授業で資料がデータで配布され、パソコン・タブレットを教室に持ち込まなければいけないことがあるか？

	必ずある	頻繁にある	ときどきある	ほとんどない	まったくない
(一昨年) 日福大	—	5.2%	39.0%	34.1%	21.7%
(昨年) 日福大	—	9.0%	47.1%	29.3%	14.6%
日本福祉大学	6.7%	26.2%	37.6%	16.8%	12.7%
全国	17.9%	51.2%	21.2%	5.5%	4.2%

「必ず」と答えた方は6.7%ですが、ときどき「ある」まで含めると70.5%となっており、昨年(56.1%)、一昨年(44.2%)と比べると年々増えています。コロナ禍以降徐々に資料のデータ配布が進み、対面授業でもパソコン・タブレットを教室に持ち込む傾向が拡大、定着してきていることがうかがえます。

### ■授業を受ける際のノートの取り方

	どの運営スタイルでも紙のノート	対面授業は紙のノートでオンライン授業はパソコンやタブレット	対面授業はパソコンやタブレットでノートを取りオンライン授業は紙のノート	どの運営スタイルでもパソコンやタブレットでノートを取る	その他
(一昨年) 日福大	73.2%	14.5%	2.5%	6.2%	3.6%
(昨年) 日福大	53.2%	26.2%	7.8%	0.0%	12.7%
日本福祉大学	57.0%	21.7%	7.2%	10.7%	3.3%
全国	44.8%	14.1%	5.6%	26.0%	9.5%

### ■そのノートの取り方をしている理由(複数選択可)

	紙のノートを使用することになっている	授業にPC・タブレットの持込禁止されている	周りが紙のノートを使用している	資料がデータで渡される	板書やスライドを撮影して記録したい	先生がパソコンやタブレットの利用を推奨している	周りがパソコンやタブレットを使用している
(一昨年) 日福大	78.3%	2.5%	8.3%	20.3%	5.8%	2.5%	2.5%
(昨年) 日福大	65.5%	6.1%	7.8%	22.1%	6.9%	3.3%	5.5%
日本福祉大学	67.0%	5.0%	8.6%	19.9%	5.9%	2.7%	5.3%
全国	57.9%	3.4%	4.0%	39.0%	7.8%	3.2%	7.8%

「紙のノートのみ」の回答者は全国的には昨年5割を割り込み、さらに本年は5ポイントあまり減少していますが、本学では全国よりも紙のノート派が多い結果となっていますが、どの授業運営スタイルでもパソコンやタブレットでノートを取るという学生が本学で10%を超えてきており、昨年、一昨年と比べると徐々にデジタルノートの学生さんが増えつつあるようです。全国的には、「デジタルノートのみ」の回答者が23.5%で在校生よりポイントは低いものの入学後すぐにデジタルノートテイキングを開始する人が増加傾向にあるとのことです。

### ■授業を受ける際にノートパソコンとタブレットのどちらを持っていますか？(両方持っている方のみ)

※新設

	両方	PCのみ	iPadのみ	授業による	持っていない
日本福祉大学	13.5%	53.4%	10.8%	16.8%	5.8%
全国	30.6%	35.8%	21.1%	9.7%	2.9%

自分用にPC+タブレット両方を持っているという回答は本学では約24%、全国では約4割です。

### ■パソコン・タブレットを大学で使用、バッテリー残量に困ることがありますか？

	バッテリーが1日持つので困らない	大学のコンセントを使用できるので困らない	モバイルバッテリーを持っているので困らない	困ることがある	その他
(昨年) 日福大	44.5%	33.2%	10.0%	11.6%	0.6%
日本福祉大学	43.8%	31.1%	8.4%	16.4%	0.3%
全国	45.4%	26.2%	6.4%	21.2%	0.7%

本学では「困ることがある」が昨年より4.8ポイント増えています。全国の結果では「困ることがある」が前年から倍増しています。モバイルバッテリーの所有が1.6ポイント減少していることも要因と考えられます

が、複数台の電子機器を持ち運んで利用しているなど学生のデバイスの利用方法の変化が背景にある可能性があります。

### ■オンデマンド(教材提供)型授業は4月15日(月)～21日(日)の1週間に何日ありましたか？

	ない	週に1～2日	週に3～4日	ほぼ毎日
(一昨年)日福大	48.2%	43.8%	5.4%	2.5%
(昨年)日福大	38.4%	52.3%	6.4%	3.0%
日本福祉大学	43.7%	47.4%	6.3%	2.5%
全国	46.3%	45.2%	6.9%	1.5%

オンデマンド授業回数は、「ない」が前年より5.3ポイント増え、「週に1～2日」が4.9ポイント減りましたが、全体的な傾向は前年と同様です。オンデマンド型授業の定着・継続が見て取れます。

### ■レポート作成時に困ったこと

	Officeアプリの使い方	レポート作成方法	タイピング	メール等での提出方法	プリンタ等の使い方	特にない
(一昨年)日福大	39.6%	42.7%	27.1%	25.5%	19.6%	24.3%
(昨年)日福大	43.5%	46.8%	30.0%	21.3%	13.0%	23.1%
日本福祉大学	44.6%	44.7%	31.2%	23.7%	16.7%	21.6%
全国	45.2%	44.6%	26.5%	27.9%	16.8%	24.9%

レポート作成時に困ったこと・自信がなかったことの傾向に前年からの大きな変化はありません。「Officeアプリの使い方」と答えた学生が前年より1.1%、タイピングが1.2%、提出方法に困ったと答えた学生が2.4%、プリンタ等の使い方と答えた学生が3.7%、それぞれ増加しています。

減少したのは「レポートの作成方法」で前年より2.1%減少しています。

### ■発表でうまくいかなかったこと、自信がなかったこと(複数回答可)

	発表資料の作成	PowerPointなどの操作方法	ZoomやTeamsの操作	オンラインでの資料共有	話し方・伝え方
(一昨年)日福大	46.3%	21.1%	9.5%	18.4%	63.3%
(昨年)日福大	47.6%	21.1%	12.3%	14.2%	49.7%
日本福祉大学	45.5%	27.5%	8.3%	9.4%	53.0%
全国	39.7%	21.6%	10.8%	11.7%	59.9%

学年を問わず最も多くの学生がうまくいかなかったこととして「話し方・伝え方」を挙げています。傾向としては本学も全国と同じではあるものの、回答率は全国平均よりやや少なくなっています。

「発表資料の作成」、「PowerPointなどの作成方法」は「うまくいかなかった、自信がなかった」と答えた人が全国平均よりもやや多くなっています。

### ■自分自身の向上のために身につけたい能力

	Word	Excel	PowerPoint	レポート作成技術	ノートアプリ	MicrosoftLens	動画作成・編集	クラウド活用	プレゼンテーションスキル	データサイエンス	AI
(一昨年)日福大	68.5%	80.1%	73.2%	5.1%	6.9%	3.3%	33.0%	9.1%	50.7%	8.0%	8.7%
(昨年)日福大	69.5%	74.9%	66.7%	47.4%	6.9%	0.0%	25.2%	6.1%	41.4%	7.1%	12.7%
日本福祉大学	66.2%	72.2%	64.3%	44.1%	9.5%	—	21.9%	7.9%	34.2%	5.9%	12.9%
全国	61.3%	73.7%	61.4%	52.0%	14.6%	—	30.9%	15.5%	51.8%	17.8%	23.2%

前年から傾向の大きな変化はありませんが、Office アプリのなかでも EXCEL についてあげる方が最多です。以下、PowerPoint と Word がほぼ同率、レポート作成技術、プレゼンテーションスキル、と続きます。

### ■社会人へ向けてのパソコンや IT スキルの自信の有無

	自信がある	なんとかかなと思う	わからない	やや不安がある	不安
(一昨年) 日福大	2.9%	19.6%	18.1%	30.1%	29.3%
(昨年) 日福大	5.1%	25.2%	19.2%	26.0%	24.5%
日本福祉大学	5.4%	24.2%	20.8%	26.6%	22.9%
全国	5.0%	32.9%	14.9%	27.8%	19.4%

昨年(50.4%)、一昨年(59.4%)より割合は減っていますが、不安があると答えた方が 49.5%となっています。

### ■大学の授業で教科書をどのように使っているかを教えてください ※新設

	ほとんど紙の教科書だけを使っている	どちらかと言えば紙の教科書を使っている	紙と電子の教科書の割合は半々	どちらかと言えば電子教科書を使う比率が高い	ほとんど電子教科書だけを使っている
日本福祉大学	46.7%	25.2%	16.0%	6.2%	5.9%
全国	46.0%	22.2%	15.7%	10.2%	5.9%

### <今後こういう使い方をしたい>

	ほとんど紙の教科書だけを使っている	どちらかと言えば紙の教科書を使って	紙と電子の教科書の割合は半々	どちらかと言えば電子教科書を使う比率が高い	ほとんど電子教科書だけを使っている
日本福祉大学	27.6%	19.3%	26.8%	11.2%	15.2%
全国	26.7%	21.0%	24.9%	13.2%	14.1%

教科書の使い方は、例年通り紙の教科書利用が多数の傾向にあります。電子教科書利用が多いとの回答は本学 6.2%、全国では 1 割となりました。

<今後、どのように教科書を使いたいか>については、「半分は電子版利用を希望」まで含めると 53.1% の学生が電子教科書を使用したいと回答しています。

### ■2 年生以上にお聞きします。大学で、学びたいことが学べているという充実感がありますか？

	充実感がある	まあ充実感がある	あまり充実感がない	充実感がない
(昨年) 日福大	17.4%	55.9%	21.0%	5.8%
日本福祉大学	28.8%	58.8%	9.9%	2.5%
全国	35.8%	54.9%	7.9%	1.4%

本学で、充実感があると回答した学生の割合が昨年より+14, 4 ポイントと大幅に増えています。

### ■授業等の学習、パソコン活用について思っていることを自由にご記入ください(大学や生協への要望などでも構いません)※任意です

#### 【社会福祉学部】

教科書の電子化を進めて欲しい。

スマートフォンで出席管理システムを立ち上げる時時間がかかることがあるので、少し困っています。情報の授業は先生がスピードを合わせて教えてくれるので分かりやすいです。

授業で学んだことを活かして 1 人で色々できるようになりたいです。

情報の授業中、生協のパソコンの画面しか写されないので、生協のパソコン以外はここをクリックするなど、写真が掲載されると本当にありがたい。また、生徒が上手くやれないからといって、感情的にならないでほしい。

紙テキストがあるのはありがたい

パソコンで課題を提出するのが最初はよくわからず難しかった。

Wi-Fiをもっと強力にしてほしい。

まだデータの保存の仕方がよくわからないです

タイピングが難しい

パソコンをうまく活用できるように基礎的なところから教えてほしい。卒業までには、紙で書くのと同じくらいパソコンが使えるようになってほしい。

見やすくいいと思う

パソコンの使い方に自信がない

生成 AI の使用について、口頭や書面での注意だけでは、どのように使用すれば良いかよくわからない。また、生成 AI の活用でどんなことができるのか、Word や Excel、Powerpoint のように、よくわからない。生成 AI との適切な向き合い方を学ぶために、生成 AI について学ぶ科目を開講してほしい。

授業中に SNS の視聴等をする学生がいるため、などの理由で電子端末のしようが禁止されることが多い。先生方は気にされるかもしれないが個人的には周りが何しようが騒がない限り気にしないので、使えるようになって欲しい。授業によって違いがありすぎて混乱することがある。

Word でレポートを作成するのはよいと思うが、パソコンを学校に持っていくとなると大荷物になる。ネット上で直接入力の方が移動時間やスキマ時間でできるのでそのほうがありがたい。また教科書 1 冊が厚いため自宅生の私は家から持っていくのにも大変である。教科書を置くロッカー等を障がい者だけでなく私たちにもあるとうれしい。

パソコンを有意義に使いたい。

生協のパソコンをいつでも買えるようにして欲しかったです

レポート作成時、通学時にスマホで下書きをし家に着いてからパソコンで書いて出すというスタイルなのですがそれが少し面倒でそのためだけに出しているのも面倒である。そのため全ての授業スタイルを共通してほしい。

自分自身が苦手であるため、克服をしていきたい。

紙での配布よりもパソコンでその日の授業のレジュメを配布してほしい

冷房をいつでもつけれるようにしてほしい

大学野 Wi-Fi が弱いため、Wi-Fi に繋がるまでに時間がかかる

紙の方が便利な場合も多いと思う。

まだ全然パソコンがうまく使えないから練習をしていきたいと思います。

## 【教育・心理学部】

わからないことが多すぎる

レポートや PowerPoint を提出するやり方が不安

パソコンを使った講義をもっと増やしてほしい

トラブルがあったら相談させていただきます。

今のままでいいと思う

もっと給電できる場所を増やしてほしい。

不安

パソコン活用いいと思いますが普通の紙を書いたほうがいいと思います。

分野によって何をを使うかを知りたい

難しすぎる。

【スポーツ科学部】

授業レポートの作成でパソコンに触れる機会があるのでその機会というものを継続していきたい

もっと積極的にパソコンを使っていこうと思う。

社会でも活かせるようなパソコンに操作について学んでいきたい

PDFに書き込みたい時に、書き込める時と書き込めない時がある

タイピングをはやくしたい

パソコンの使い方をもっと知りたい

パソコンをもっと使えるようにしたいです

レポートの提出を紙か電子か統一して欲しい

Wi-Fi すんなり繋いで欲しい

紙とデータの両立を上手くして欲しい

【健康科学部リハビリテーション学科】

タイピングを上手になりたい

使い方がわからない

パワーポイントのページをめくるのが早い

今のままを保って頂きたいです。いつもありがとうございます。

【工学部/健康科学部福祉工学科】

いろいろ知りたい

上手く使えるようになりたい

もっとロイロを活用しましょう。

【経済学部】

授業でパソコンの扱い方を学ぶことができるのは今後役に立つのでとても良いと感じた。

パソコン全く使わない買った意味

パソコンの充電器をいつでも貸し出しできるようにしてほしい。

もっと活用していきたい

もっとパソコンを有効活用できる授業を増やしてほしい。

今後もパソコンを活用した授業を増やしていくべきだと思う

パソコンの使い方が全く分からないからパソコンスキルを身につけたい

操作が難しい

パソコンを利用するのはいいことですが、メリットとデメリットをしっかりと見極める

使いやすくして便利です

資料をパソコンで見れるようになっているのでありがたいです。

先生がパソコンを閉じなさいと言うのは違うと思う

社会人になるためにこれからどんどん身につけていきたい

情報処理演習で積極的にpcを使いたい

タイピングを習いたい

わたしは、パソコンをつかうじゆぎょうが、もっとふえるといいとおもいます。パソコンのつかいかたを、やさしくおしえてくれるクラスがあると、べんきょうしやすいです。

また、パソコンをつかうとき、インターネットがもっとはやく、つながりやすくなると、うれしいです。

だいがくやせいきょうのサポートも、わかりやすくしてほしいです。はじめてのがくせいでも、かんたんにりかいてできるように、やさしいことばでせつめいしてくれると、あんしんします。

とても便利で紙ならなくなる可能性があるのでパソコンの方がもっと良いとおもいます。

ゆっくりでいいと思う

ごく稀ですが構内の回線が不安定になることがあるので改善できるのであればお願いしたいです。

充電器貸し出しなどをしてもいいと思う。

最近、パソコンや ICT 系の製品が登場してきて便利になっていきますが、中には少し使いにくい人と思っている人もるので、できるだけそういう人への配慮も必要だと思う

#### 【国際学部】

楽しい

パソコン使っているいろいろスキル学びました。

授業では、先生がわかりやすく説明してくれるので、楽しく勉強できています。パソコンも授業やレポートを書くときにとっても役立っています。もっとパソコンの使い方 (Word や Excel など) を学べるサポートがあると、うれしいです。大学や生協のサポートもいつも助かっています。

レポート作成が大変

パソコンを使うと 画面が大きく見えるので 便利です。

巻き戻したりしてゆっくり講義を見たいし、それができるのがオンライン講義のいい所なのに、視聴時間が長いと出席扱いしてくれない授業は対面よりもただ聞き取りにくいだけの不効率な授業だと思います。もうひとつ、MicrosoftOffice に相応する、そしてそれらのファイル形式で書き出せるソフトがデフォルトで Mac に入っているにもかかわらず、Windows が主流なので、大学に入る前から Mac を使っている人が困るのではないかなと思う。自分はその 1 人です。

パソコンでノートをとって良いと知らなかったのが驚きました。

まだその機会がもらていない

教科書を授業で使うのか使わないのかをはっきり知りたい。教科書は値段が高いので使わないなら買わないことを選択したいからです。

授業でパソコンを使うと復習するときにあんまわかんないからできるだけ紙を使う

#### 【看護学部】

使い方の説明を受けても苦手意識が抜けにくい

将来看護師になった際にカルテなどをパソコンで打つので大学のうちにパソコンスキルを身につけたい。

もう少しわかりやすゆっくりと話して欲しい

レポート提出などを行う時で Word などを使用してスマホでは提出が困難な時はパソコンを利用してなるべく提出したいと思いました。

看護師では常にパソコンを使うので大学生のうちにスキルを上げたいと思いました。

前まではワードで作成した資料をファイルに添付し提出するまでのやり方が全く分からなかったが、今ではスムーズにできるようになった。

レジュメがプリントだと細かい字が見えないため、全てタブレットに送ってもらいたい

パソコンにまだ不慣れなところが多いから提出などほんとにできているのか不安になる

紙が好きなので紙ベースがいい

パソコン苦手なのでパソコンを使う授業でついていけないか不安です。

白黒印刷や分割されていると字が小さくなったり表や図が潰れてみづらくなるため、授業資料を紙とデータ両方で配布してほしい。今年度になってから、学校内のネットワークが悪く、出席コードを入力する時になかなか前年のように繋がらないため改善してほしい。また、食堂の席がほとんど毎日一杯で学食を利用できない時があるため席を増やしてほしい。

授業資料は紙で欲しい

無駄な教科書代は省いて頂きたいです。購入しても使わなかったテキストが山ほどある。4年間通して講義資料の進行で充分だった。

レポート要項をもっと具体的にして欲しい

## (2) 日本福祉大学独自設問(回答者数 1,649 名)

□オンデマンド授業を受講する時の姿勢について、あなたの取り組み姿勢に近いものを1つ回答してください

	オンデマンド授業を受けたことはない	全体的に集中し、一度で全て視聴した	全体的に集中して視聴し、聞き取れなかったところは、時間を戻して視聴した	ほとんどの時間は集中して視聴していたが、映像を流しただけで、しっかりと視聴していない時があった	ほとんどの時間で、映像を流しただけで、しっかりと視聴していなかった	映像は流しているだけで、基本的に視聴していない
昨年	5.4%	25.2%	23.9%	31.9%	10.7%	2.8%
本年	—	30.8%	23.8%	33.3%	8.7%	3.3%

半数以上の学生が全体的に集中して視聴したと回答しており昨年よりも5ポイント以上増えています。ほとんどの時間集中して視聴と回答した人を含めると、約88%の人が全体的あるいはほとんどの時間集中して視聴したと回答しています。

□オンデマンド授業の学びやすさについて、(同じ内容が対面授業であった場合と比べて)近いものを選んでください

	オンデマンド授業を受けたことはない	対面授業よりも学びやすいと感じた	対面授業よりもどちらかという学びやすいと感じた	対面授業と同じくらいの学びやすさと感じた	対面授業よりもどちらかという学びにくいと感じた	対面授業よりも学びにくいと感じた
昨年	5.8%	19.7%	19.0%	25.4%	18.7%	11.3%
本年	—	18.4%	21.0%	30.3%	19.5%	10.9%

対面授業よりも学びやすい、どちらかという学びやすいと答えた学生が約4割、同じくらいの学びやすさと答えた学生も含めると約7割(69.7%)の学生がオンデマンド授業の学びやすさに肯定的な評価しています。

□メディア授業を進める際、教室や設備などハード面で改善が必要な事項はありますか？自由にご記入ください。

<社会福祉学部>

教室にコンセントが欲しい

配信期限を忘れてしまう

もっと静かで勉強できる教室を増やして欲しい

アクセスが集中したとき(多くの授業でパソコンを使っているときなど)に、Wi-Fi の電波が重くなること。

回線

図書室のような空間がもっと欲しい。

Wi-Fi が弱いところがある。

充電ができるようにして欲しい。

コンセントが少ない

話す速度が遅すぎると感じるので、許容できるレベルで速度設定を設けてほしい。

コンセントがある場所をもっと増やして欲しい。

空調を整備して欲しい

とくになし。強いていえばもう少し Wi-Fi 環境をよくしてほしい。

場所によって学内 WiFi が繋がりにくいところがある。

Wi-Fi の強化

通信環境

期限をまもる

<教育・心理学部>

対面の授業ではなく、先生がたんと話す中進むので、教室がうるさくても授業は進むし、面白くない。

パソコン充電できるところを増やして欲しい

回線の安定化

オンデマンド授業内に出てくるスライドが画質が悪くて文字が見えない

静かな場所が図書館しかなく、図書館が少し遠いため、静かな場所を他にも作って欲しい。

コンセントを増やしてほしい。

<スポーツ科学部>

環境のいいところとする

教室の WiFi が繋がりにくい時があるのでそこを改善して欲しいです。

<健康科学部>

メモがとりづらい

コンセント増やしてくれたら有難いです。

席にコンセントがない

<工学部>

コンセント

Wifi 等の高品質無線環境 充電用コンセント

<経済学部>

熱い

パソコンの充電器などを予め取り付けてほしい。いちいち持ってきて出して組み立てて、とやっている。

日本の歴史のオンデマンド授業でダウンロードがしにくい

集中して見る

視聴可能期間をリマインドして欲しい。

充電できるところを増やしてほしい

大学内のコンセント不足、Wi-Fi の強度

倍速再生ができない点は非常に不便である。生まれてから 20 年間日本に暮らしているため、再生速度が2倍になった程度では日本語を聞き逃すことはないのだ。。。

インターネットが おそいので、もっと はやくしてほしいです

<国際学部>

メディア授業のとき、Wi-Fi のつながりがよくないときがあります。もっと安定して使えるようになるとうれしいです。

<看護学部>

Wi-Fi が繋がりにくい時がある

コピー機の紙切れがよく起こってる

部屋によっては椅子が少なく、授業を中々受けれない時もあるので、座席数をもう少し増やして欲しいと思いました。

看護棟の3階の講義室についてです。後ろの席になり、後ろの画面を見る時に座席指定などで真下になった時に、電気の反射や真下に近いため、前でも後ろでも画面が見づらいと感じるため改善してほしい。また、前日に席に物を置いていき場所取りをしている人がいるのはどうかと思うので対処して頂きたいです。

□メディア授業を進める際、サポート体制などソフト面で改善が必要な事項はありますか？自由にご記入ください。

<社会福祉学部>

講義の進め方や使い方を教えてほしい

一度TABを閉じると復元できなくなる。

PCスキルのサポート

<教育・心理学部>

オンデマンド授業を受けたことがない。

<スポーツ科学部>

環境のいいところとする

<健康科学部リハビリテーション学科>

記入者なし

<工学部>

もう少し分かりやすくしてほしい

説明をわかりやすくしたら安心できる

<経済学部>

わかりません

視聴可能期間が迫っていることをリマインドしてほしい。

大学側と個人間のソフトウェアの違いによって起こるトラブルをどうにかしてほしい

ソフト面の改善点を改善してください。

じゅぎょうのビデオを みなおせるようにしてほしいです。

授業撮ってない

<国際学部・国際福祉開発学部>

巻き戻したりしてゆっくり講義を見たいし、それができるのがオンライン講義のいい所なのに、視聴時間が長いと出席扱いしてくれない授業はただ聞き取りにくいだけの不効率な授業だと思います。

not

知らないです

知らないです

メディア授業のシステムの使い方が少しむずかしいです。最初にもっとわかりやすい説明やマニュアルがあると安心できます。

<看護学部>

記入者なし

\*\*\*\*\*

### 日本福祉大学生協におけるパソコン修理受付状況、サポートサービスについて

生協では、4年間保証・保険の付いたパソコンを学生へ提供しています。修理受付は学内生協店舗ででき、修理期間中の貸出機もご用意しています。昨年度のパソコンの修理受付状況をご報告いたします。

期間:2024年4月1日～2025年3月31日

修理受付件数:192件

主な故障内容:持ち運び中や使用中に落として破損、液晶割れ、水濡れ

また、生協では別途サポートパスお申込者に対し、パソコンのソフトウェアの不具合への対応やリカバリ、ソフトウェアインストール、学内無線LAN接続、Word・Excel・PowerPoint等の操作方法のサポートを行っています。日本福祉大学で多いお問い合わせはパソコン起動時の不調の対応です。

\*\*\*\*\*

### 日本福祉大学生協のパソコン講座について

生協では、パソコンの提供だけでなく、それを使いこなすための新入生向けのパソコン活用講座を実施しており、昨年度のアンケート結果から25年度はオンラインで開催しました。2025年度入学者のうち115名が受講されています。内容とカリキュラムは以下のとおりです。

#### 内容

- ・Word Excel Power Point のアプリ操作スキル
- ・それぞれのアプリを連携させてレポートとプレゼンを作成し、発表するスキル
- ・レポート・プレゼンに必要な情報収集と加工のスキル
- ・オンラインでの共同作業ができるスキル

#### カリキュラム

1	ガイダンス・アイスブレイキング・タイピング演習
2	Word のワークとスキル解説
3	Excel のワークとスキル解説
4	Power Point のワークとスキル解説
5	グループプレゼンの準備・チームビルディング
6	情報収集と分析のスキル・グループワーク
7	プレゼンのスキル・グループワーク
8	提案内容の最終チェック・グループワーク

\*\*\*\*\*

### ○デバイスで使用する電子辞書コンテンツについて

日本福祉大学生協では、PC、タブレット、スマートフォンの Web ブラウザで利用する電子辞書コンテンツを学生に提供しています。ノートのデジタルノートテイキングも広まりつつあり、辞書がデバイスで使用できることにより、「読む」「書く」「調べる」「まとめる」ことがシームレスにできるようになっています。利用できる辞書は以下のとおりです。

リーダーズ英和辞典、ジーニアス英和大辞典、新英和大辞典、Oxford Advanced Learner's Dictionary、Oxford Learner's Thesaurus、Oxford Collocations Dictionary for Students of English、新編英和活用大辞典、大辞林、日本語コロケーション辞典 ※オプションで第二外国語辞書

\*\*\*\*\*

### ○お願い

今年度、大学生協にて全国規模で「大学における教育と ICT に関する実態調査」を実施しました。日本福祉大学の状況を全国の大学と比較することのできるデータとなっています。このご報告を、情報教育を担当される教員の皆様にもさせていただきたいと思っております。また当生協よりご報告する中で、先生方の困ってらっしゃること・学生の状況をお聞きし、生協でもっとお役に立てることがないか、考えてまいりたいと思っております。各学部のご担当の先生をご紹介いただきたく、お願いいたします。

大学では個人のパソコンを持つことが当たり前の時代になり、今後パソコンスキルの差が勉学・研究・就職活動等でより顕著に表れていくと予想されます。当生協でも大学での学習環境やニーズの変化に合わせ、各種サポート対応をより充実させるよう努めてまいります。

以上